

Programmazione annuale

Classi PRIME

2023/2024

Unità di apprendimento

Obiettivi di apprendimento		Disciplina: spagnolo	
Competenza Chiave (2006/962/CE)		Comunicazione nelle lingue straniere	
Competenze chiave di cittadinanza da promuovere		1. <i>Imparare a imparare</i> 2. <i>Competenze sociali e civiche</i> 3. <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> 4. <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i>	
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione		Si esprime a livello elementare in lingua spagnola. (livello A1) Affronta una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze			
Disciplinari		Formativi	
I traguardi disciplinari sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio D’Europa. - L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.		- Comunicazione efficace. - Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali - Gestione del sé - Gestione dei rapporti	

Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)	Unidad de aprendizaje 1 (unidades 0- 1-2)
---	--

Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza
Funzioni : • Comunicare nell'aula e a scuola • Salutare in modo formale e informale • Chiedere e dire il nome e l'età • Presentare qualcuno e presentarsi • Chiedere e dire nome e cognome • Chiedere e fornire l'età • Chiedere e dire provenienza e nazionalità Lessico: • L'aula e la scuola • I saluti • I numeri da 0 a 30 • Giorni della settimana, mesi dell'anno e stagioni • La data spagnola • Gli stati e le nazionalità • I colori Grammatica: • Alfabeto spagnolo • Pronomi personali soggetto • Verbi SER e ESTAR • Genere e numero del sostantivo • Articoli determinativi e indeterminativi • Verbi LLAMARSE e TENER • Verbi regolari della 1° coniugazione • Genere e numero dell'aggettivo • Preposizioni A,DE,EN e le contrazioni AL e DEL • Gli interrogativi QUIÉN, CÓMO, DÓNDE, DE DÓNDE, CUÁNTOS, CUÁNDO, CUÁL Cultura e civiltà: • Caratteristiche della Spagna e dello stato spagnolo • Lingue in Spagna • Geografia della Spagna: comunidades autónomas y capitales	Ascolto: • Comprende brevi presentazioni in cui vengono fornite informazioni su identità, età, nazionalità e colori Parlato : • Fa una presentazione personale e di personaggi • Fa una semplice conversazione nel contesto dell'aula • Chiede e fornisce informazioni sulla Spagna e i paesi di lingua spagnola Lettura: • Comprende brevi presentazioni • Comprende un semplice testo relativo alla sfera personale e alla cultura spagnola Scrittura: • Scrive brevi presentazioni • Scrive semplici e brevi dialoghi e presentazioni Scuola, Cultura, Persona: • Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. • Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza	Consapevolezza ed espressione culturale • L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto • L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. Competenze sociali e civiche • L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria • L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo Imparare a Imparare • L'alunno è capace di ricercare e interpretare l'informazione • L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti • L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso Spirito di iniziativa e di imprenditorialità • L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro • L'alunno realizza semplici progetti • L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa

• Lo spagnolo nel mondo • Fiestas: día de la Hispanidad, el periodo de Navidad Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: • Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.		
Metodi/Modalità di intervento • Approccio induttivo/deduttivo. • Integrazione delle quattro abilità. • Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione • Lezione frontale. • Lavoro individuale, cooperative learning, peer to peer, tutoring.	Modalità di verifica • Valutazione formativa: test scritto fine unità del testo di riferimento, esercizi di autovalutazione, prove di conversazione, presentazioni orali. • Valutazione sommativa: verifiche scritte e orali sulle Unità di Apprendimento, prove scritte e orali sugli argomenti di cultura e civiltà affrontati • Attività di recupero/potenziamento: Utilizzo del libro digitale, esercizi di recupero digitali. • Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione; ricerca guidata di informazioni specifiche e creazione di semplici presentazioni orali	Didattica Inclusiva Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle) Abilità essenziali Lettura: comprende in modo globale un breve testo di presentazione e descrittivo Ascolto: Comprende i punti essenziali di un breve testo con la possibilità di ascoltare il testo più volte Scrittura: Scrive brevi presentazioni seguendo tracce fornite Parlato: presenta un personaggio o un breve report in modo guidato Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi.
Tempi: Settembre-Gennaio		

Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)	Unidad de aprendizaje 2 (unidad 3)
--	--

Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza
Funzioni : - Chiedere e dire dove vive una persona - Parlare della propria famiglia • Descrivere l'aspetto fisico e il carattere Lessico: - La famiglia - Aspetto fisico - Carattere Grammatica: - Verbi regolari della 2a e 3a coniugazione - Aggettivi possessivi (possessivi atoni) - I dimostrativi - Numeri ordinali da 1° a 10° - Contrasto uso verbi SER e ESTAR (differenze principali) Cultura e civiltà: - La familia real española - La famiglia spagnola oggi Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: - Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. - Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi.	Ascolto: - Comprende una presentazione in cui vengono fornite informazioni su una famiglia - Comprende le descrizioni che i personaggi fanno di sé Parlato : - Gestisce una conversazione chiedendo e rispondendo circa la propria famiglia - Presenta la propria famiglia - Descrive una persona (fisico e carattere) - Descrive la famiglia spagnola di oggi e fa brevi commenti personali - Descrive la familia real española Lettura: - Comprende descrizioni di famiglie - Comprende un testo contenente informazioni sul fisico e il carattere delle persone Scrittura: - Completa un'intervista relativa alla famiglia - Presenta ciascun membro della propria famiglia con riferimento a legami di parentela, l'età, il paese e la nazione di nascita - Descrive in dettaglio persone Scuola, Cultura, Persona: - Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. - Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali	Consapevolezza ed espressione culturale - L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto - L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. Competenze sociali e civiche - L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria - L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo Imparare a Imparare - L'alunno è capace di interpretare l'informazione - L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti - L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso Spirito di iniziativa e di imprenditorialità - L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro - L'alunno realizza semplici progetti L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa
- Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. - Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza	

Metodi/Modalità di intervento ● Approccio induttivo/deduttivo. ● Integrazione delle quattro abilità. ● Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione ● Lezione frontale. ● Lavoro individuale, di coppia, di gruppo	Modalità di verifica ● Valutazione formativa: test scritto fine unità del testo di riferimento, esercizi di autovalutazione, prove di conversazione, presentazioni orali. ● Valutazione sommativa: verifiche scritte e orali sulle Unità di Apprendimento, prove scritte e orali sugli argomenti di cultura e civiltà affrontati ● Attività di recupero/potenziamento: Utilizzo del libro digitale, esercizi di recupero digitali. ● Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione; ricerca guidata di informazioni specifiche e creazione di semplici presentazioni orali	Didattica Inclusiva Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle) Abilità essenziali Lettura: comprende in modo globale presentazioni e testi Ascolto: comprende i punti essenziali di una presentazione e di un testo con la possibilità di ascoltare il testo più volte Scrittura: scrivere brevi presentazioni guidate, con l'aiuto di schemi e mappe date Parlato: Presentare in modo guidato, rispondere a questionari con l'aiuto di schemi e mappe Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi.
Tempi: Gennaio - Febbraio		

Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		Unidad de aprendizaje 3 (unidad 4)
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza
Funzioni : ● Chiedere e dire che cos'è un oggetto ● Descrivere e localizzare un oggetto ● Descrivere una casa e una	Ascolto: ● Comprende la descrizione di un luogo ● Comprende la descrizione di un oggetto	Consapevolezza ed espressione culturale ● L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli

stanza ● Fare gli auguri e ringraziare Lessico: ● La casa e la stanza ● Aggettivi per la descrizione di un oggetto Grammatica: ● Verbi irregolari con cambio vocalico E<IE, E<I ● Interrogativi QUÉ, PARA QUÉ, POR QUÉ ● Gli avverbi di luogo ● Contrasto HAY/ESTAR Cultura e civiltà: ● Case particolari di Spagna ● Fiestas: Semana Santa Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: ● Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. ● Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. ● Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. ● Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	Parlato : ● Gestisce una conversazione chiedendo e rispondendo ● Gestisce una conversazione, chiedendo e rispondendo sulla casa o un oggetto ● Confronta diversi tipi di abitazioni Lettura: ● Comprende un testo contenente informazioni sulle residenze Scrittura: ● Descrive ambienti e oggetti Scuola, Cultura, Persona: ● Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. ● Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza	altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto ● L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. Competenze sociali e civiche ● L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria ● L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo Imparare a Imparare ● L'alunno è capace di interpretare l'informazione ● L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti ● L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso Spirito di iniziativa e di imprenditorialità ● L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro ● L'alunno realizza semplici progetti ● L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa
Metodi/Modalità di intervento ● Approccio induttivo deduttivo. ● Integrazione delle quattro abilità. ● Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione ● Lezione frontale.	Modalità di verifica ● Valutazione formativa: test scritto fine unità del testo di riferimento, esercizi di autovalutazione, prove di conversazione, presentazioni orali. ● Valutazione sommativa: verifiche scritte e orali sulle	Didattica Inclusiva Abilità essenziali : Lettura: comprende in modo globale presentazioni e testi Ascolto: comprende i punti essenziali di una presentazione e di un testo con la possibilità di ascoltare il testo più

Lavoro individuale, di coppia, di gruppo	- Unità di Apprendimento, prove scritte e orali sugli argomenti di cultura e civiltà affrontati - Attività di recupero/potenziamento: Utilizzo del libro digitale, esercizi di recupero digitali. Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione; ricerca guidata di informazioni specifiche e creazione di semplici presentazioni orali	volte Scrittura: scrivere brevi presentazioni guidate, con l'aiuto di schemi e mappe date Parlato: Presentare in modo guidato, rispondere a questionari con l'aiuto di schemi e mappe Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi.
Tempi: Marzo		
Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricula di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		Unidad de aprendizaje 4 (unidades 5-6)
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza

Funzioni : ● Chiedere e dare l'ora ● Fare domande su un orario ● Descrivere una giornata ● Chiedere ed esprimere stati d'animo ● Comprendere e usare la corrispondenza informale ● Esprimere conoscenze ● Esprimere gusti e preferenze Lessico: ● Attività quotidiane ● La scuola ● Numeri da 100 in poi ● Stati d'animo, L'abbigliamento Grammatica: ● Verbi riflessivi ● Verbi irregolari alla prima persona in –GO ● Verbi irregolari con cambio vocalico O<UE ● Pronomi oggetto indiretto ● Le preposizioni POR e PARA (usi e differenze principali) ● Verbi irregolari SABER, CONOCER, IR, VENIR ● Verbi che esprimono gusti: GUSTAR, ENCANTAR, INTERESAR ● Contrasto TAMBIEN/TAMPOCO ● Indefiniti MUCHO, BASTANTE, DEMASIADO, POCO ● Contrasto MUY/MUCHO ● Pronomi di oggetto diretto ● Contrasto SER/ESTAR (parte seconda) Cultura e civiltà: ● Il sistema scolastico spagnolo ● Fiestas: Feria de Abril, Sevillanas y Flamenco ● La moda española Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: ● Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. ● Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. ● Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. ● Riconosce come si	Ascolto: ● Comprende la conversazione tra adolescenti sulla loro routine quotidiana, stati d'animo e gusti ● Comprende un'intervista Parlato : ● Gestisce una conversazione stati d'animo, gusti, scuola e routine facendo confronti Lettura: ● Comprende un testo contenente informazioni sulla giornata tipica di alcuni adolescenti ● Comprende un testo contenente informazioni e confronta la realtà italiana e quella spagnola (scuola) Scrittura: ● Scrive semplici testi per descrivere la giornata, gli stati d'animo i propri gusti ● Confronta la realtà italiana e quella spagnola Scuola, Cultura, Persona: ● Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. ● Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza	Consapevolezza ed espressione culturale ● L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto ● L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. Competenze sociali e civiche ● L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria ● L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo ● Imparare a Imparare ● L'alunno è capace di interpretare l'informazione ● L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti ● L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso Spirito di iniziativa e di imprenditorialità ● L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro ● L'alunno realizza semplici progetti ● L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa
---	---	---

apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento		
Metodi/Modalità di intervento ● Approccio induttivo/deduttivo. ● Integrazione delle quattro abilità. ● Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione ● Lezione frontale. ● Lavoro individuale, di coppia, di gruppo	Modalità di verifica ● Valutazione formativa: test scritto fine unità del testo di riferimento, esercizi di autovalutazione, prove di conversazione, presentazioni orali. ● Valutazione sommativa: verifiche scritte e orali sulle Unità di Apprendimento, prove scritte e orali sugli argomenti di cultura e civiltà affrontati ● Attività di recupero/potenziamento: Utilizzo del libro digitale, esercizi di recupero digitali. ● Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione; ricerca guidata di informazioni specifiche e creazione di semplici presentazioni orali	Didattica Inclusiva Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle) Abilità essenziali Lettura: comprende in modo globale presentazioni e testi Ascolto: comprende i punti essenziali di una presentazione e di un testo con la possibilità di ascoltare il testo più volte Scrittura: scrivere brevi presentazioni guidate, con l'aiuto di schemi e mappe date Parlato: Presentare in modo guidato, rispondere a questionari con l'aiuto di schemi e mappe Modalità Didattica Inclusiva.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi.
Tempi Aprile- Maggio		

Data 05/09/2023

Prof.ssa Fabbri Francesca